



ALFABETIZAÇÃO:

LEITURA E ENSINO DA LÍNGUA MATERNA



WlaSan

FACULDADE
WLADEMIR
DOS SANTOS

PÚBLICO-ALVO	Professores e demais profissionais interessados em compreender os conceitos e metodologias das práticas de alfabetização.
OBJETIVOS GERAIS	Formar especialistas em alfabetização, promovendo reflexões acerca da alfabetização e do letramento, fundamentando-se na psicogênese da língua escrita e em práticas alfabetizadoras discursivas.
PERÍODO	Setembro 2021 - Outubro 2022

Eixo Temático	Módulo	Ementa	Carga Horária
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA ALFABETIZAÇÃO	Psicogênese da Língua Escrita	Aquisição do sistema de representação da língua escrita e suas implicações pedagógicas. Concepções construtivistas de alfabetização, a escrita alfabética tratada como sistema notacional e não como código; a psicogênese da escrita na perspectiva de Emília Ferreiro. Contribuições piagetiana e vygotskyana para pensar as singularidades do processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças em fase inicial de escolarização.	32h
	Alfabetização e Letramento	Leitura e escrita como prática social e a relação discursiva entre alfabetização e letramento. Alfabetização, letramento e letramento escolar. A leitura como prática social e a leitura que se pratica na escola. Práticas de letramento como constitutivas de identidades escolares, docentes e discentes. Multiletramentos.	32h
	Linguística e Alfabetização	Conceitos fundamentais da linguística e suas implicações ao processo de alfabetização. Concepções teórico-metodológicas adequadas ao ensino de língua coerente com a apropriação da linguagem escrita desenvolvidas na escola. As concepções de Língua, linguagem, texto e discurso como objetos de estudo.	32h
	Consciência Fonológica e Alfabetização	Relação entre oralidade, leitura e escrita no processo de alfabetização. Estudo de processos fonológicos com ênfase na realidade da escrita e da oralidade de alunos do Ensino Fundamental. Subsídios teóricos para explicar processos fonológicos que envolvam os usos linguísticos nas modalidades falada e escrita. Consciência fonológica no processo de alfabetização.	24h
	Desenvolvimento Infantil na Alfabetização	Relação entre o desenvolvimento infantil e o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Estudo do desenvolvimento considerado a dinâmica deste processo, focalizando a aprendizagem da leitura e da escrita e a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem nas perspectivas cognitivas de Piaget e sócio-histórica de Vygotsky.	32h

Eixo Temático	Módulo	Ementa	Carga Horária
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA	Gêneros Discursivos e Práticas Sociais de Escrita	Gêneros do discurso/textuais nos estudos contemporâneos da linguagem. Gêneros no ensino e aprendizagem da oralidade, da leitura e da produção de textos no processo de alfabetização. Proposições metodológicas para elaboração de material didático.	32h
	Planejamento e Projetos Didáticos	Concepção de planejamento e projeto didático na alfabetização. Princípios, pressupostos, funções, características e modalidades de planejamento e projeto didático. Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem da leitura e da escrita. Relações essenciais entre conteúdos, procedimentos de ensino e avaliação. Propostas de reflexão sobre a prática alfabetizadora na Educação Infantil e nas primeiras séries do Ensino Fundamental.	32h

Eixo Temático	Módulo	Ementa	Carga Horária
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO	Leitura e Produção de Textos	Processo de leitura e produção de textos na prática alfabetizadora. Condições de produção de textos: a escrita como atividade social, os modelos teóricos sobre os processos cognitivos da produção de textos. Estudos sobre a aprendizagem da escrita, as práticas escolares de produção de textos e a escolarização da escrita. Avaliação do texto escrito na escola. Reescrita e revisão de textos como situações didáticas privilegiadas para a aprendizagem da linguagem escrita.	40h
	Estudos Literários	Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Fundamentos teóricos da literatura. Narrativa de contos, poesias, histórias e fábulas. Análise da prática de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias. Formação de leitor.	24h
	Tecnologias da Informação e da Comunicação	Tecnologia como área do conhecimento humano. Evolução, análise crítica e ênfase no desenvolvimento tecnológico dos sistemas de comunicação e informação direcionados à educação. Aplicações tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem. Produção de texto, imagem e som em suportes digitalizados. Internet.	32h

<p>Docência Compartilhada e Aprendizagem Permanente</p>	<p>Processos de reflexão-ação-intervenção na prática pedagógica. Formação docente na prática pedagógica com leituras compartilhadas, aprendizagem em parceria, construção coletiva do conhecimento pedagógico e atuação em sala de aula. Aplicação em trabalhos práticos dos conceitos básicos de pesquisa. Docência Compartilhada.</p>	<p>32h</p>
<p>Trabalho de Conclusão de Curso</p>	<p>Contexto de produção de conhecimento científico e metodologias de pesquisa. Produção de texto acadêmico, decorrente da docência compartilhada, da investigação e dos recursos discursivos presentes no gênero proposto (monografia).</p>	<p>24h</p>



Aprendendo mais. Ensinando melhor.