



ALFABETIZAÇÃO: LEITURA E ENSINO DA LÍNGUA MATERNA

PÚBLICO-ALVO	Professores e demais profissionais interessados em compreender os conceitos e metodologias das práticas de alfabetização.
OBJETIVOS GERAIS	Formar especialistas em alfabetização, promovendo reflexões acerca da alfabetização e do letramento, fundamentando-se na psicogênese da língua escrita e em práticas alfabetizadoras discursivas.
PERÍODO	De 24 de março de 2018 a 20 de maio de 2019
COORDENAÇÃO	Ms. Patrícia Carneiro Olmedo Pegoraro

EIXO TEMÁTICO	MÓDULO	EMENTA	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA ALFABETIZAÇÃO	Psicogênese da Língua Escrita	Aquisição do sistema de representação da língua escrita e suas implicações pedagógicas. Concepções construtivistas de alfabetização, a escrita alfabética tratada como sistema notacional e não como código; a psicogênese da escrita na perspectiva de Emília Ferreiro. Contribuições piagetiana e vygotskyana para pensar as singularidades do processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças em fase inicial de escolarização.	32h
	Alfabetização e Letramento	Leitura e escrita como prática social e a relação discursiva entre alfabetização e letramento. Alfabetização, letramento e letramento escolar. A leitura como prática social e a leitura que se pratica na escola. Práticas de letramento como constitutivas de identidades escolares, docentes e discentes. Multiletramentos.	32h
	Linguística e Alfabetização	Conceitos fundamentais da linguística e suas implicações ao processo de alfabetização. Concepções teórico-metodológicas adequadas ao ensino de língua coerente com a apropriação da linguagem escrita desenvolvidas na escola. As concepções de Língua, linguagem, texto e discurso como objetos de estudo.	32h
	Consciência Fonológica e Alfabetização	Relação entre oralidade, leitura e escrita no processo de alfabetização. Estudo de processos fonológicos com ênfase na realidade da escrita e da oralidade de alunos do Ensino Fundamental. Subsídios teóricos para explicar processos fonológicos que envolvam os usos linguísticos nas modalidades falada e escrita. Consciência fonológica no processo de alfabetização.	24h

	Desenvolvimento Infantil na Alfabetização	Relação entre o desenvolvimento infantil e o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Estudo do desenvolvimento considerando a dinâmica deste processo, focalizando a aprendizagem da leitura e da escrita e a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem nas perspectivas cognitivista de Piaget e sócio-histórica de Vygotsky.	32h
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DA ALFAETIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA	Gêneros Discursivos e Práticas Sociais de Escrita	Gêneros do discurso/textuais nos estudos contemporâneos da linguagem. Gêneros no ensino e aprendizagem da oralidade, da leitura e da produção de textos no processo de alfabetização. Proposições metodológicas para elaboração de material didático.	32h
	Planejamento e Projetos Didáticos	Concepção de planejamento e projeto didático na alfabetização. Princípios, pressupostos, funções, características e modalidades de planejamento e projeto didático. Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem da leitura e da escrita. Relações essenciais entre conteúdos, procedimentos de ensino e avaliação. Propostas de reflexão sobre a prática alfabetizadora na Educação Infantil e nas primeiras séries do Ensino Fundamental.	32h
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO	Leitura e Produção de Textos	Processo de leitura e produção de textos na prática alfabetizadora. Condições de produção de textos: a escrita como atividade social, os modelos teóricos sobre os processos cognitivos da produção de textos. Estudos sobre a aprendizagem da escrita, as práticas escolares de produção de textos e a escolarização da escrita. Avaliação do texto escrito na escola. Reescrita e revisão de textos como situações didáticas privilegiadas para a aprendizagem da linguagem escrita.	40h
	Estudos Literários	Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Fundamentos teóricos da literatura. Narrativa de contos, poesias, histórias e fábulas. Análise da prática de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias. Formação de leitor.	24h
	Tecnologias da Informação e da Comunicação	Tecnologia como área do conhecimento humano. Evolução, análise crítica e ênfase no desenvolvimento tecnológico dos sistemas de comunicação e informação direcionados à educação. Aplicações tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem. Produção de texto, imagem e som em suportes digitalizados. Internet.	32h
	Docência Compartilhada e Aprendizagem Permanente	Processos de reflexão-ação-intervenção na prática pedagógica. Formação docente na prática pedagógica com leituras compartilhadas, aprendizagem em parceria, construção coletiva do conhecimento pedagógico e atuação em sala de aula. Aplicação em trabalhos práticos dos conceitos básicos de pesquisa. Docência	32h

		Compartilhada.	
	Trabalho de Conclusão de Curso*	Contexto de produção de conhecimento científico e metodologias de pesquisa. Produção de texto acadêmico, decorrente da docência compartilhada, da investigação e dos recursos discursivos presentes no gênero proposto (monografia).	24h

* Apresentação oral e escrita do TCC: datas a combinar.