



## COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Professores e Coordenadores Pedagógicos.
<b>OBJETIVOS GERAIS</b>	Desenvolver as seguintes competências: coordenar diferentes saberes promovendo a articulação entre as áreas do conhecimento do currículo; gerenciar o processo de construção e partilhamento dos diferentes conhecimentos e saberes da equipe; gerenciar a preparação e a execução da proposta pedagógica e do plano curricular; incentivar, apoiar e monitorar a reflexão sobre a sala de aula, a prática pedagógica e a avaliação do ensino e da aprendizagem.
<b>PERÍODO</b>	De 24 de março de 2018 a 20 de maio de 2019
<b>COORDENAÇÃO</b>	Dra. Maura Maria Morais de Oliveira Bolfer

<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>MÓDULO</b>	<b>EMENTA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL</b>	<b>Função Social da Escola</b>	Escola do século XXI. Tendências atuais. Liderança e cultura escolar. Indicadores educacionais, sociais e de desempenho.	24h
	<b>Perfil do Coordenador Pedagógico</b>	Perfil do coordenador pedagógico: competências e habilidades. Contribuições dos fundamentos teóricos metodológicos e epistemológicos na formação do coordenador pedagógico. Atribuições do Coordenador Pedagógico.	24h
	<b>Tecnologias da Informação e da Comunicação</b>	Tecnologia como área do conhecimento humano. Evolução, análise crítica e ênfase no desenvolvimento tecnológico dos sistemas de comunicação e informação direcionados à gestão pedagógica. Aplicações tecnológicas no processo de gestão pedagógica. Internet.	24h
	<b>Teorias de Ensino-Aprendizagem</b>	Novas perspectivas da educação: educação inclusiva, bioeducação, inteligências múltiplas... Elementos do processo educativo: aluno, professor, sala de aula, planejamento e avaliação no cotidiano escolar.	24h
	<b>Linguagem da reflexão crítica</b>	Processo reflexivo: descrever, informar, confrontar, reconstruir.	32h
<b>GESTÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL</b>	<b>Projeto Político-Pedagógico</b>	Fundamentos e concepções. Propostas de um planejamento estratégico e algumas de suas ferramentas (visão de futuro, visão compartilhada, visão sistêmica, planos de ação, indicador de desempenho etc.). Processo complexo de orientação dos educadores, coordenadores e equipes para participação em cada fase de execução das diferentes etapas do	24h

		PPP.	
	<b>Currículo</b>	Fundamentos e concepções. Currículos e programas no Brasil. O currículo como campo de estudo e de investigação. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Currículo e saberes profissionais. Tendências e questões atuais do currículo em diferentes níveis e contextos de formação.	24h
	<b>Processos e Metodologias de Ensino</b>	Ensinar, educar e formar – partes de um mesmo processo. Expectativas e necessidades dos alunos. Estruturação da aula. Ferramentas de ensino-aprendizagem. Metodologias de ensino-aprendizagem.	32h
	<b>Planejamento Didático</b>	Planejamento. Planejamento participativo. Gestão do tempo, do conhecimento e da aprendizagem. Orientações para execução da aula.	24h
	<b>Avaliação da Aprendizagem</b>	Avaliação: conceitos básicos. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Avaliação e aprendizagem. Fundamentos atuais da avaliação. Relações conceituais entre medida e avaliação. Relações entre objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação no contexto do processo de ensino-aprendizagem. Avaliação em larga escala.	32h
	<b>Instrumentos de verificação da aprendizagem</b>	Elaboração de instrumentos de verificação da aprendizagem: projetos didáticos, provas, seminários, pesquisa, estudo dirigido etc.	24h
	<b>Espaços e tempos para aprender</b>	Ambientes e tempo escolar. Parcerias. Comunicação escola-família-comunidade. Gestão do tempo.	24h
	<b>Necessidades Formativas dos Professores</b>	Avaliação docente. Observação e análise de aula. Programa de formação docente (estudo orientado; tematização da prática; diário reflexivo; sessão reflexiva).	32h
	<b>Trabalho de Conclusão de Curso*</b>	Contexto de produção de conhecimento científico e metodologias de pesquisa. Produção de texto acadêmico, decorrente das atividades da coordenação pedagógica, da investigação e dos recursos discursivos presentes no gênero proposto (monografia).	24h

\* Apresentação oral e escrita do TCC: datas a combinar.