

WlaSan

FACULDADE
WLADEMIR
DOS SANTOS

CURSO DE PEDAGOGIA
Ingressantes 2023

Missão do Curso

O Curso de Licenciatura em Pedagogia tem como missão a formação de professores, aptos a atuar na educação básica, principalmente na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, de profissionais da educação, conforme disposto nos artigos 63 e 64 da Lei 9394/1996, com competência e ética profissional.

Competências Profissionais

Da Gestão da Escolaridade Básica

Competências para aprender mais para ensinar melhor

- ✓ Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica;
- ✓ Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas;
- ✓ Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema;
- ✓ Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente;
- ✓ Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Da Gestão Educacional

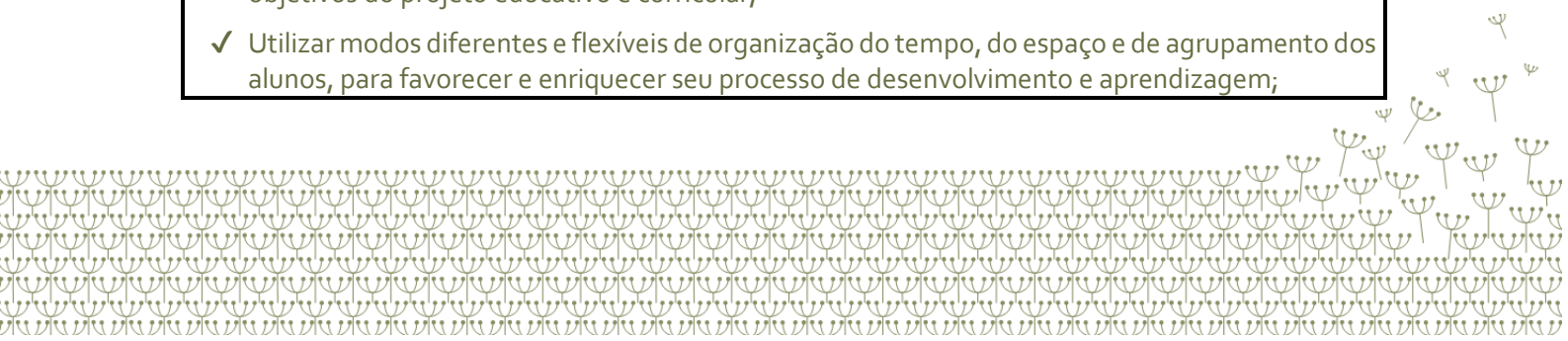
Competências para compreender, se inserir e agir no sistema educacional

- ✓ Compreender o processo de sociabilidade de ensino e de aprendizagem na escola e nas suas relações com o contexto no qual se inserem as instituições de ensino e atuar sobre ele;
- ✓ Utilizar conhecimentos sobre a realidade econômica, cultural, política e social, para compreender o contexto e as relações em que está inserida a prática educativa.

Da Gestão Pedagógica

Competências que habilitam para a gestão da aprendizagem e do cotidiano da escola

- ✓ Participar coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula;
- ✓ Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo e curricular;
- ✓ Utilizar modos diferentes e flexíveis de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos, para favorecer e enriquecer seu processo de desenvolvimento e aprendizagem;



- ✓ Gerir a classe, a organização do trabalho, estabelecendo uma relação de autoridade e confiança com os alunos;
- ✓ Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade;
- ✓ Utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e, a partir de seus resultados, formular propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes capacidades dos alunos;
- ✓ Estabelecer relações de parceria e colaboração com os pais dos alunos, de modo a promover sua participação na comunidade escolar e a comunicação entre eles e a escola;
- ✓ Analisar situações e relações interpessoais que ocorrem na escola, com o distanciamento profissional necessário à sua compreensão;
- ✓ Sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional;
- ✓ Utilizar-se dos conhecimentos para manter-se atualizado em relação aos conteúdos de ensino e ao conhecimento pedagógico.

Da Gestão das Práticas de Ensino

Competências dos conhecimentos que fundamentam a transposição didática

- ✓ Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às atividades escolares próprias das diferentes etapas e modalidades da educação básica;
- ✓ Relacionar os conteúdos básicos referentes às áreas/disciplinas de conhecimento com: (a) os fatos, tendências, fenômenos ou movimentos da atualidade; (b) os fatos significativos da vida pessoal, social e profissional dos alunos;
- ✓ Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas;
- ✓ Manejar diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, sabendo eleger as mais adequadas, considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos;
- ✓ Identificar, analisar e produzir materiais e recursos para utilização didática, diversificando as possíveis atividades e potencializando seu uso em diferentes situações;
- ✓ Compartilhar saberes com docentes de diferentes áreas/disciplinas de conhecimento, e articular em seu trabalho as contribuições dessas áreas.



Das Competências Pessoais

Competências do Desenvolvimento Pessoal

- ✓ Ser proficiente no uso da Língua Portuguesa e nos conhecimentos dos conteúdos específicos necessários em cada licenciatura, para o bom desempenho das tarefas, atividades e situações sociais que forem relevantes para seu exercício profissional;
- ✓ Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a aumentar as possibilidades de aprendizagem dos alunos;
- ✓ Utilizar resultados de pesquisa para o aprimoramento de sua prática profissional;
- ✓ Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional;
- ✓ Elaborar e desenvolver projetos pessoais de estudo e trabalho, empenhando-se em compartilhar a prática e produzir coletivamente;
- ✓ Utilizar o conhecimento sobre a organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.

Perfil do Profissional a ser Formado

O perfil profissional precisa romper com os paradigmas que se concentram no caráter abstrato da concepção da relação pedagógica.

Esta escola contemporânea tem a missão de enfrentar suas alegadas deficiências, fazendo uso de um esforço permanente de investigação e busca. Para isso, o professor deve ser um profissional competente, engajado no real projeto da escola.

A característica básica e fundamental é a sua consciência da missão de educador, que valoriza a si próprio e a profissão que abraçou, tendo a clara visão de que a reforma do ensino, a mudança de paradigmas começa de dentro para fora e, com cada professor.

Desta forma, o perfil do profissional a ser formado nesta Instituição é o do Mestre, que, além de ser um eterno aprendiz, ensina seus alunos que a vida é um constante aprender, dando ênfase ao ensino-aprendizagem dos métodos de pensar das ciências físico-matemáticas, biológicas e sociais, a fim de estimulá-lo a uma vida de instrução e estudos.

As ações desenvolvidas deverão garantir ao profissional, o contínuo desenvolvimento das seguintes competências:

➤ Referentes ao comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática

- ✓ Conduzir-se pela ética democrática em sintonia com os princípios da dignidade humana, da justiça, do respeito mútuo, da participação, do diálogo e da solidariedade.
- ✓ Pautar suas escolhas e decisões metodológicas e didáticas por princípios éticos, políticos e estéticos.

➤ Referentes à compreensão do papel social da escola

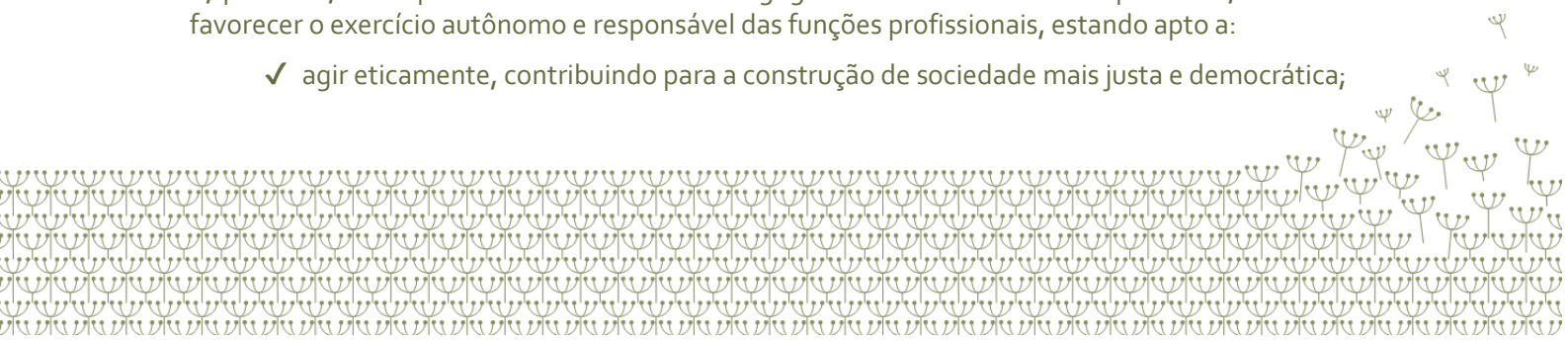
- ✓ Levar em consideração a diversidade manifesta em seus alunos, quer nos aspectos sociais, culturais e físicos.



- ✓ Compreender o significado da relação escolar, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo da escola para que atue em diferentes contextos da prática profissional.
 - ✓ Fazer uso dos conhecimentos construídos na realidade econômica, cultural, política e social como instrumentos de compreensão do contexto escolar e da prática educativa.
 - ✓ Estabelecer uma prática educativa que considere as peculiaridades dos alunos e da comunidade, os temas e necessidades da realidade social, assim como os princípios, prioridades e propostas do projeto educativo.
- **Referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, de seus significados em diferentes contextos e de sua articulação interdisciplinar**
- ✓ Identificar, conhecer, dominar e relacionar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento com fatos, tendências e fenômenos atuais e com fatos significados da vida dos alunos.
 - ✓ Articular em seu trabalho as contribuições de especialistas de diferentes áreas/disciplinas de conhecimento.
 - ✓ Apresentar proficiência no uso da Língua Portuguesa em seu exercício profissional e fazer uso das novas linguagens e tecnologias.
- **Referentes ao domínio do conhecimento pedagógico**
- ✓ Fazer uso dos conhecimentos das áreas específicas e dos temas transversais para criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas que contribuam para a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
 - ✓ Manejar diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, analisando, produzindo e utilizando materiais e recursos didáticos de modo a diversificar as atividades e potencializar seu uso nas diversas situações.
- **Referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica**
- ✓ Formular propostas de intervenção pedagógica a partir de estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem.
 - ✓ Fazer da prática profissional objeto de reflexão para compreender, gerenciar, avaliar e sistematizar suas conclusões.
- **Referentes ao gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional**
- ✓ Adotar atitude de abertura e disponibilidade para a atualização profissional, flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e pela escrita.
 - ✓ Organizar, desenvolver projetos pessoais de estudo e trabalho, compartilhando a prática pedagógica.

É, portanto, meta prioritária do curso de Pedagogia o desenvolvimento do professor, de modo a favorecer o exercício autônomo e responsável das funções profissionais, estando apto a:

- ✓ agir eticamente, contribuindo para a construção de sociedade mais justa e democrática;



- ✓ compreender, cuidar e educar crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, contribuindo para seu desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social;
- ✓ reconhecer e respeitar manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos alunos nas suas relações individuais e coletivas;
- ✓ ensinar conteúdos das diferentes áreas do currículo, de modo interdisciplinar e adequado às diferentes fases do desenvolvimento da criança;
- ✓ demonstrar domínio no uso das tecnologias da informação e comunicação nos processos didático-pedagógicos;
- ✓ promover relações de cooperação entre a escola, a família e a comunidade;
- ✓ demonstrar postura investigativa, integrativa e propositiva diante da complexidade socioculturais e educacionais, contribuindo para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, entre outras;
- ✓ apresentar consciência da diversidade revelando respeito às diferenças da natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gênero, classes sociais, religiões, entre outras;
- ✓ intervir na gestão da escola, contribuindo na elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto político-pedagógico;
- ✓ realizar pesquisa sobre alunos, realidade sócio-cultural, processos de ensino-aprendizagem, organização curricular.

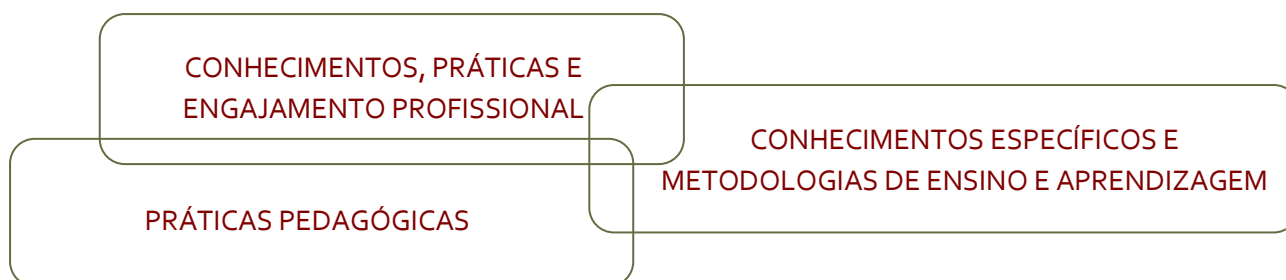
Organização Curricular

A organização curricular está estruturada em núcleos inter-relacionados, conforme descrito abaixo.

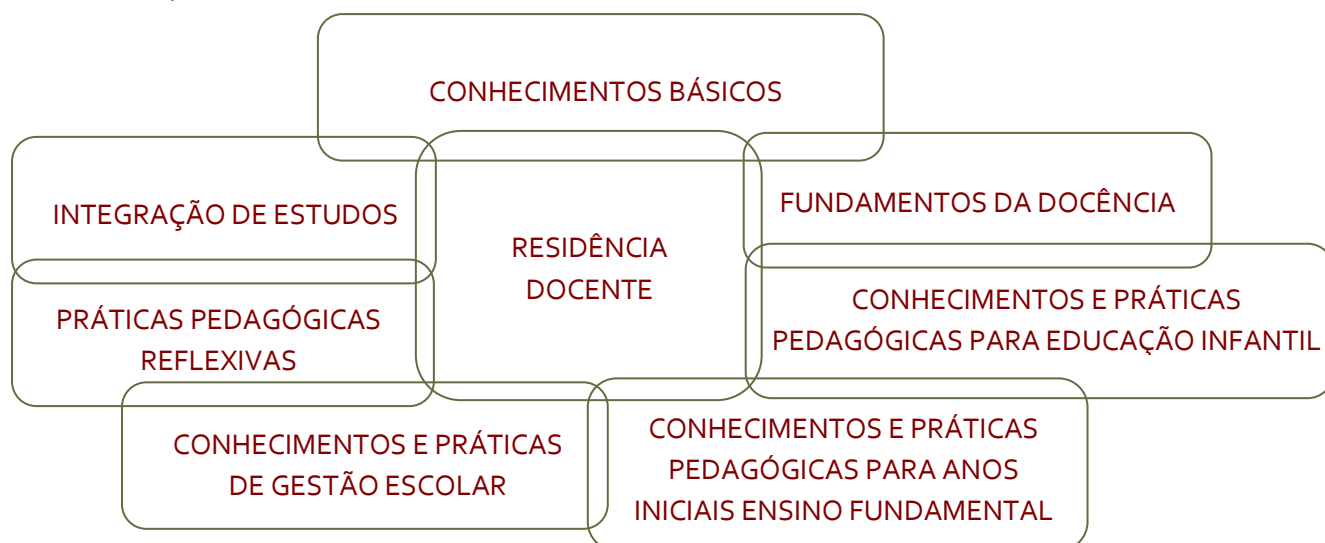
Núcleo Conhecimentos, Práticas e Engajamento Profissional: se configura como a base comum da formação docente e compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação, as escolas e as práticas educacionais.

Núcleo Conhecimentos Específicos e Metodologias de Ensino e Aprendizagem: compreende conteúdos específicos para formação de professores multidisciplinares e compreende o conhecimento pedagógico dos conteúdos, conforme componentes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Núcleo Práticas Pedagógicas: tem como premissa a mobilização, a integração e a aplicação dos conhecimentos e das aprendizagens desenvolvidas ao longo do curso.



Os NÚCLEOS estão estruturados em Módulos, que reúnem grupos de disciplinas, conforme figura abaixo. A distribuição das disciplinas no semestre, são apresentadas no quadro denominado Plano De Curso Proposto.

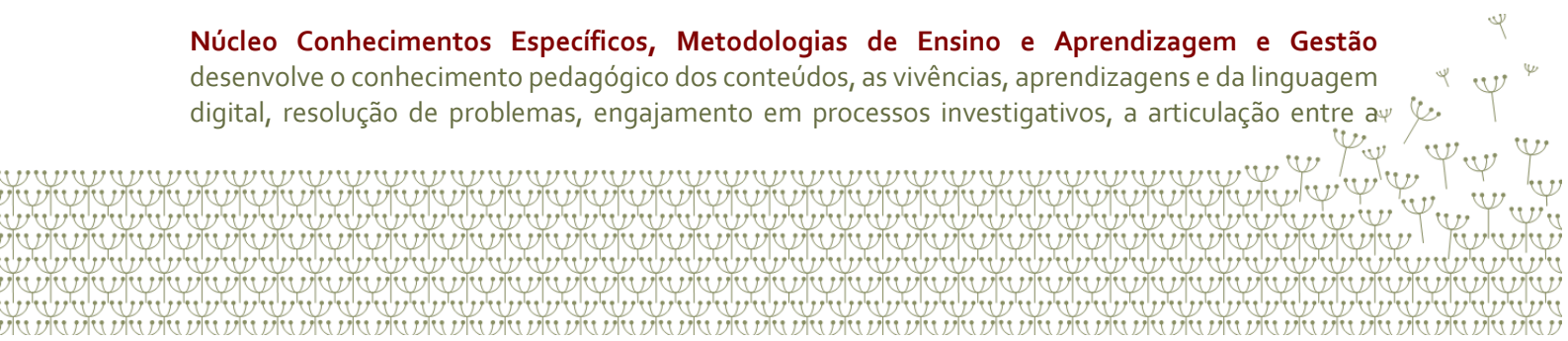


Núcleo Conhecimentos, Práticas e Engajamento Profissional consolida e amplia conhecimentos da área de linguagem e da área de matemática e desenvolve os fundamentos da docência. Está estruturado nos Módulos denominados "Conhecimentos Básicos" e "Fundamentos da Docência".

MÓDULO: CONHECIMENTOS BÁSICOS			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Conhecimento Matemático Aplicado	CMA	04	80
Leitura e Produção de Textos	LPT	04	80
Libras	LIB	04	80
TOTAL		12	240h

MÓDULO: FUNDAMENTOS DA DOCÊNCIA			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Avaliação da Aprendizagem e do Ensino	AAE	04	80
Currículo	CUR	04	80
Desenvolvimento Afetivo-Emocional	DAE	04	80
Docência Compartilhada	DOC	04	80
Educação Inclusiva	EDI	04	80
Fundamentos da Educação	FED	04	80
Pensamento Pedagógico Brasileiro	PPB	04	80
Pesquisa em Educação	PEE	04	80
Psicologia da Aprendizagem	PSA	04	80
Temas Educacionais	TEE	04	80
TOTAL		40	800

Núcleo Conhecimentos Específicos, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Gestão desenvolve o conhecimento pedagógico dos conteúdos, as vivências, aprendizagens e da linguagem digital, resolução de problemas, engajamento em processos investigativos, a articulação entre a



teoria e as atividades práticas e as vivências e aprendizagens de metodologias e estratégias didáticas. Está estruturado em dois Módulos denominados "Conhecimentos e Práticas Pedagógicas para Educação Infantil", "Conhecimentos e Práticas Pedagógicas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental" e "Conhecimentos e Práticas de Gestão Escolar".

MÓDULO: CONHECIMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Alfabetização e Letramento	ALE	04	80
Conhecimento Lógico-Matemático	CLM	04	80
Corpo e Movimentos	CMO	04	80
Experiências e Vivências Artísticas	EVA	04	80
Integração de Estudos Sociais e Naturais	ESN	04	80
Linguagem Oral e Escrita	LOE	04	80
Literatura Infantil	LII	04	80
TOTAL		28	560

MÓDULO: CONHECIMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas de Arte	PPA	04	80
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas de Ciências Humanas	PPH	04	80
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas de Ciências da Natureza	PPC	04	80
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas de Língua Portuguesa	PLP	04	80
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas de Matemática	PPM	04	80
Conhecimentos e Práticas Pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos	EJA	04	80
Projetos Integrados	PRI	04	80
TOTAL		28	560

MÓDULO: CONHECIMENTOS E PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Coordenação Pedagógica	CPE	04	80
Gestão e Normas Educacionais	GNE	02	40
Orientação Educacional	OED	04	80
Projeto Político-Pedagógico	PPP	02	40
TOTAL		12	240



Núcleo Práticas Pedagógicas: tem como premissa a mobilização, a integração e a aplicação dos conhecimentos e das aprendizagens desenvolvidas ao longo do curso, além de orientar as atividades de extensão e as acadêmico-científico-culturais, enriquecendo e ampliando as dimensões dos componentes curriculares constantes da formação docente. Está estruturada nos seguintes Módulos "Práticas Pedagógicas Reflexivas" e "Integração de Estudos"

MÓDULO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Tematização da Prática - Conhecimentos Básicos	TCB	03	60
Tematização da Prática - Desenvolvimento Integral	TDI	03	60
Tematização da Prática - Linguagens	TLI	03	60
Tematização da Prática - Matemática	TMA	03	60
Tematização da Prática - Linguagens e Ciências	TLC	03	60
Tematização da Prática - Educação e Diversidade	TED	02	40
Tematização da Prática - Gestão da Sala de Aula	TGS	02	40
Tematização da Prática - Gestão Escolar	TGE	01	20
TOTAL		20	400

MÓDULO: INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS			
DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Trabalho de Conclusão de Curso	TCC	02	40
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	ACC	04	80
Atividades de Extensão	ATE	27	540
TOTAL		33	660

MÓDULO: RESIDÊNCIA DOCENTE		
DISCIPLINA	CÓDIGO	CARGA HORÁRIA
Estágio Curricular I (Pré-Escola)	EST I	1000
Estágio Curricular II (Ensino Fundamental I)	EST II	1000
Estágio Curricular III (Gestão Escolar)	EST III	400
TOTAL		2400



PLANO DE CURSO PROPOSTO

NÚCLEO	MÓDULO	DISCIPLINA	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	TOTAL	
CONHECIMENTOS, PRÁTICAS E ENGAJAMENTO PROFISSIONAL	CONHECIMENTOS BÁSICOS (24oh)	CMA	4								4	
		LPT	4								4	
		LIB	4								4	
	FUNDAMENTOS DA DOCÊNCIA (80oh)	AAE							4			4
		CUR*					4					4
		DAE*			4							4
		DOC							4			4
		EDI						4				4
		FED*	4									4
		PPB*					4					4
		PEE*							4			4
		PSA*		4								4
TEE								4		4		
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM E GESTÃO	CONHECIMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL (56oh)	ALE			4						4	
		CLM				4					4	
		CMO		4							4	
		EVA		4							4	
		ESN		4							4	
		LOE			4						4	
	CONHECIMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL (56oh)	LII			4						4	
		PPA							4		4	
		PPC						4			4	
		PCH						4			4	
		PLP						4			4	
		PPM				4					4	
	CONHECIMENTOS E PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR (24oh)	EJA							4		4	
		PRI				4					4	
		CPE								4	2	
		GNE						2	4	4		
		OED							2	4		
		PPP									2	
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS (40oh)	TCB	3								3	
		TDI		3							3	
		TLI			3						3	
		TMA				3					3	
		TLC					3				3	
		TED						3			3	
		TGS							2		2	
	TGE								1	1		
	INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS (66oh)	TCC								2	2	
		ACC				1	1	1	1	1	5	
ATE		3	3	3	3	3	3	4	5	27		
TOTAL GERAL DE CRÉDITOS			22	22	22	23	23	23	21	19	175	
TOTAL DE HORAS			440	440	440	460	460	460	420	380	3500	
ESTÁGIO (HORAS)	RESIDÊNCIA DOCENTE (240oh)	ESTÁGIO (HORAS)	300	300	300	300	300	300	300	300	2400	
TOTAL DO CURSO			740	740	740	760	760	760	720	680	5900	



Estágio Curricular Supervisionado – Residência Docente

Exige-se uma concepção mais ampla da prática, cujo foco da reflexão está na significação e ressignificação dos conteúdos dessa prática, tanto na escola de formação, como nas escolas campo de estágio, aqui chamadas de “colégio de aplicação”.

Aliada à esta prática de sala de aula, temos a prática contextualizada (narrativas orais e escritas de professores, produções dos alunos, situações simuladas, estudos de caso, uso de tecnologias da informação e das comunicações). Estas práticas devem constituir-se em conteúdos a serem trabalhados pela equipe de formadores e não mais apenas por um único professor “supervisor de estágio”.

Esta concepção decorre do desempenho individual associado ao trabalho coletivo, prevendo situações didáticas nas quais os professores façam uso dos conhecimentos que aprenderam e, concomitantemente, mobilizem outros.

Dentro deste princípio metodológico temos a ação-reflexão-ação que pretende apontar a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas, fazendo com que os conteúdos sejam contextualizados.

O estágio curricular, de caráter obrigatório, deve promover aos alunos experiência de exercício profissional, de modo a ampliar e fortalecer atitudes éticas, conhecimentos e competências:

- ✓ na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais), prioritariamente;
- ✓ na Educação de Jovens e Adultos,;
- ✓ nas atividades de gestão, planejamento, implementação, coordenação, acompanhamentos e avaliação de atividades e projetos educativos;
- ✓ em reuniões pedagógicas.

Durante o curso os alunos devem realizar o que chamamos de “residência docente”. A residência docente consiste em atividade supervisionada, tutelada e remunerada que instrumentaliza e qualifica o aprendiz de professor para o mercado de trabalho.

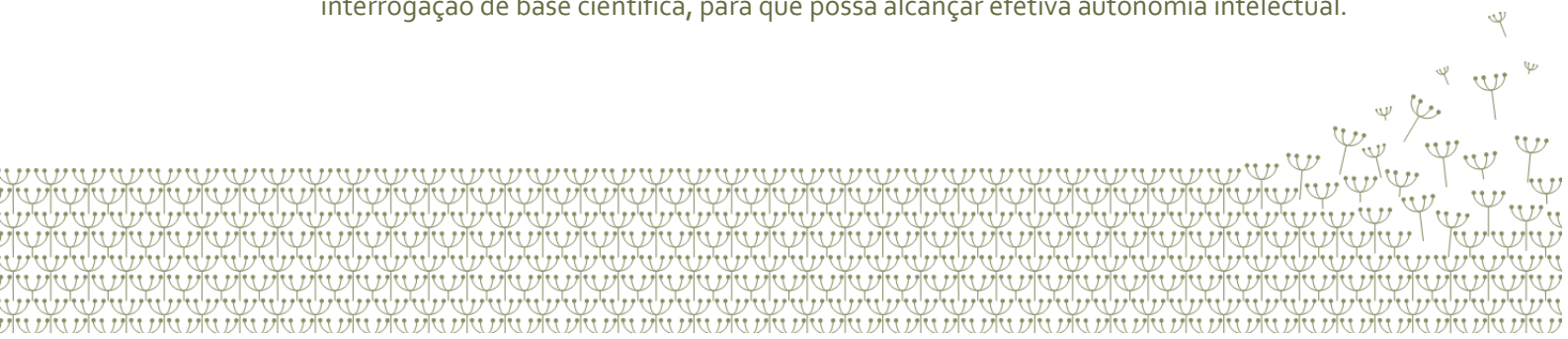
O programa de residência docente inclui atividades de assistência e colaboração em aulas e tarefas didáticas, de participação em cursos, oficinas e grupos de estudo e de vivência em diferentes setores do colégio de aplicação. Ao término do período, os alunos-residentes deverão elaborar o trabalho de conclusão de curso.

Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) é componente curricular obrigatório e deve ser desenvolvido, no último semestre do Curso, articulado à “residência docente”.

O TCC tem por objetivos:

- I. Integrar a teoria e a prática, permitindo ao aluno aplicar os conceitos adquiridos nos demais componentes curriculares oferecidos pelo Curso, refletindo sobre a pertinência e a validade das hipóteses testadas;
- II. Iniciar o aluno na prática de desenvolvimento da pesquisa científica, preparando-o para o ingresso em cursos de pós-graduação que venham a permitir o aprofundamento dos tópicos apresentados no curso de graduação; e
- III. Formar no aluno a disposição para a construção do conhecimento, amparada na interrogação de base científica, para que possa alcançar efetiva autonomia intelectual.



O TCC constitui-se um trabalho em prosa científica, de gênero dissertativo-narrativo, vertido na norma culta da Língua Portuguesa, e deverá acompanhar as prescrições formais estabelecidas em Regulamento próprio (Anexo IV).

Como trabalho científico, o TCC apresenta o memorial da constituição da identidade docente da aluna.

PESQUISA- FORMAÇÃO

A memória guardará o que valer a pena.

A memória sabe de mim mais que eu; ela não perde o que merece ser salvo.

Febre de meus adentros: as cidades e as gentes soltas da memória navegam para mim: terra onde eu nasci, filhos que fiz, homens e mulheres que aumentam a alma (GALEANO, 2001, p. 7).

RESIDÊNCIA DOCENTE - LUGAR DA/NA FORMAÇÃO

Com ele aprendi a sentir uma folha.

Eu não sabia.

Ele me ensinou.

Fecha os olhos, me disse.

Com paciência me ensinou a sentir uma folha com os dedos.

Demorei a aprender porque não tinha o hábito, agora gosto de acariciar as folhas, que os dedos escorreguem pelo lado de cima, tão liso, sentir a pelugem de baixo e os fiozinhos como veias que as folhas têm (GALEANO, 2001, p. 151).

MEMÓRIAS, NARRATIVAS, FORMAÇÃO - EXPERIÊNCIA BIOGRÁFICA

Vou sucessivamente compreendendo:

A gente se faz educador,

A gente se forma como educador permanentemente

na prática e na reflexão sobre a prática (FREIRE, 1991, p. 58).

EXPERIÊNCIAS, NARRATIVAS E FORMAÇÃO

A narrativa não é apenas o meio, mas o lugar: a história da vida acontece na narrativa.

O que dá forma ao vivido e à experiência dos homens são as narrativas que eles fazem de si.

Portanto, a narração não é apenas o instrumento da formação, a linguagem na qual esta se expressaria: a narração é o lugar no qual o indivíduo toma forma, no qual ele elabora e experimenta a história de sua vida (DELORY-MOMBERGER, 2008, p. 56).

EIXOS ESTRUTURANTES

Quem sou eu? Memórias de minha infância, adolescência; meus valores...

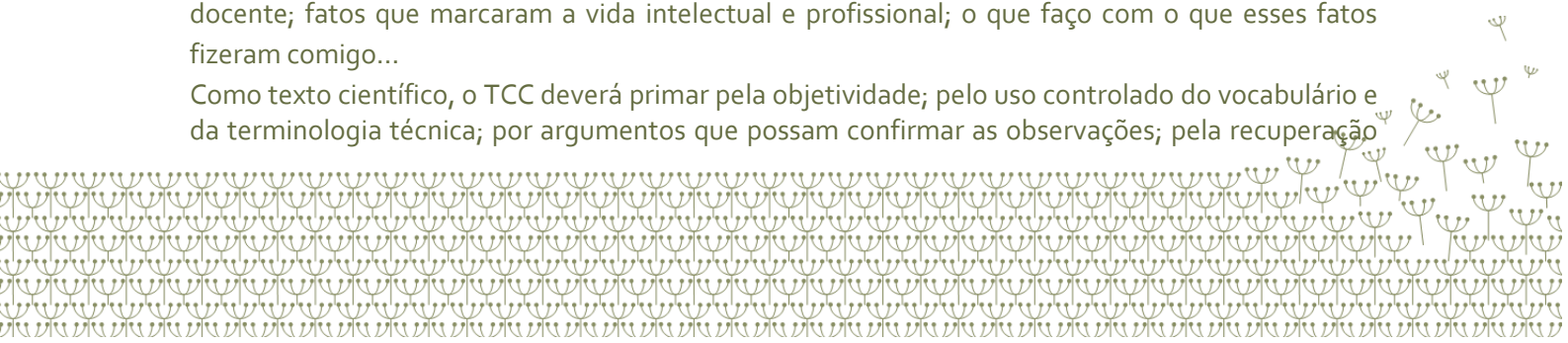
Quem é o professor na sociedade atual? Qual é o perfil de um bom professor? Memórias da profissão docente; razões de minha escolha profissional; imagens de professores que me marcaram e que se projetam na minha identidade...

Formação acadêmica - construção do conhecimento científico. Memórias das aprendizagens durante o curso de Pedagogia: que teorias aprendi e me acompanham; comportamentos desenvolvidos que revelam aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser...

Residência docente - campo de conhecimento, experimentação e pesquisa da docência. Memórias da residência docente: contribuições para o processo de formação docente; atividades desenvolvidas; reflexões a partir das experiências; relações com a formação acadêmica...

Tornar-me educadora/professora. Como a narrativa contribui para revelar minha identidade docente; fatos que marcaram a vida intelectual e profissional; o que faço com o que esses fatos fizeram comigo...

Como texto científico, o TCC deverá primar pela objetividade; pelo uso controlado do vocabulário e da terminologia técnica; por argumentos que possam confirmar as observações; pela recuperação



dos referenciais teóricos; pela análise, tabulação e interpretação dos dados (teóricos ou empíricos) obtidos durante a investigação.

Enquanto gênero dissertativo-narrativo, o TCC se constitui em um texto claro, coeso, coerente, que preveja, como destinatário, um leitor universal, para quem deverá ser feita a organização das informações disponíveis sobre o problema, e a quem caberá convencer da verdade das soluções propostas, pela força da argumentação.

Como trabalho de conclusão de curso de graduação, não se espera do TCC, necessariamente, originalidade na escolha do problema ou na definição das hipóteses a serem verificadas ou da metodologia a ser utilizada. No entanto, o TCC deve constituir, necessariamente, um texto autêntico, inédito, com características próprias, vinculado às práticas, podendo ser uma monografia.

O TCC poderá ser desenvolvido individualmente ou em grupo. O desenvolvimento do TCC será acompanhado por um professor-orientador, em sessões de orientação previamente agendadas.

Todos os professores do Curso poderão ser orientadores dos trabalhos relativos à sua área.

O TCC será avaliado pelo orientador e por dois professores-examinadores, indicados em reunião de professores junto com a Coordenação do Curso.

A avaliação dos TCCs será feita em duas etapas:

- a) Apresentação oral pública;
- b) Análise do texto escrito.

Atividades Complementares

As Atividades Complementares são aqui denominadas Atividades Acadêmico-Científico-Culturais são obrigatórias e visam a ampliação da formação do profissional. O desenvolvimento dessas atividades abre espaço no currículo para uma formação livre, voltada para o enriquecimento, o aprofundamento e a ampliação de estudos de questões sociais, culturais, éticas e estéticas, integrando a profissão a diferentes áreas de conhecimentos específicos.

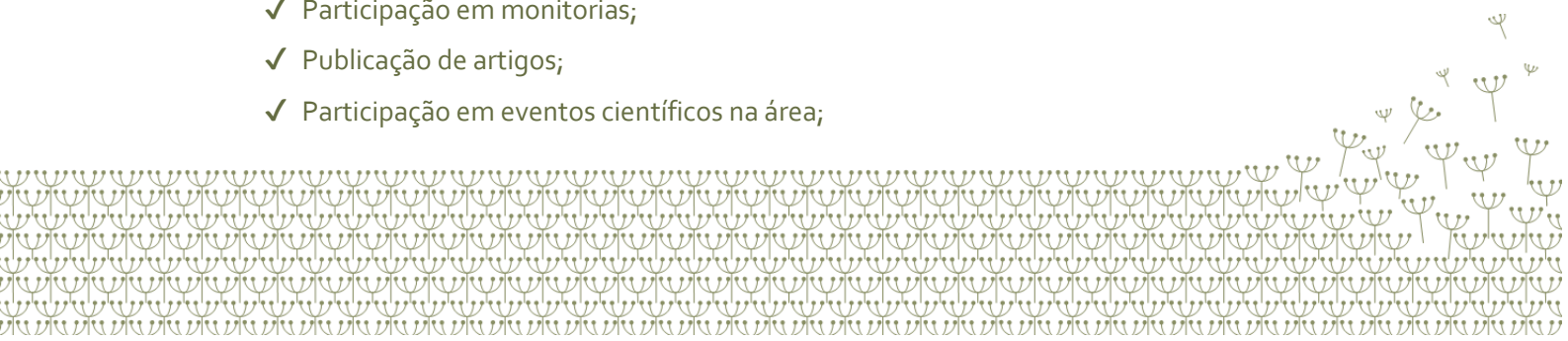
Essa formação poderá ser traduzida nas seguintes finalidades:

- ✓ Estimular a atuação crítica, reflexiva e criativa do profissional de ensino em conformidade com os padrões éticos e humanísticos;
- ✓ Desenvolver uma sólida formação científica e técnica de modo a permitir o enfrentamento do exercício profissional e da produção do conhecimento, tendo em vista as novas habilidades cognitivas e o crescente grau de complexidade das competências e habilidades necessárias ao profissional;
- ✓ Comprometer-se com o desenvolvimento pleno da cidadania numa perspectiva democrática e coerente com projeto de autonomia intelectual e profissional;
- ✓ Promover a autonomia e a capacidade crítica e criativa do aluno, capacitando-o para atuar em diferentes contextos e incentivando-o à formação continuada;
- ✓ Compreender a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a prática profissional.

Além das atividades cumpridas no curso relacionadas à prática profissional e estágio supervisionado, a organização curricular abrangerá 80 (oitenta) horas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais. Essas atividades serão desenvolvidas ao longo do curso, compondo créditos que irão integralizar a carga horária dos mesmos.

Poderão ser considerados como créditos:

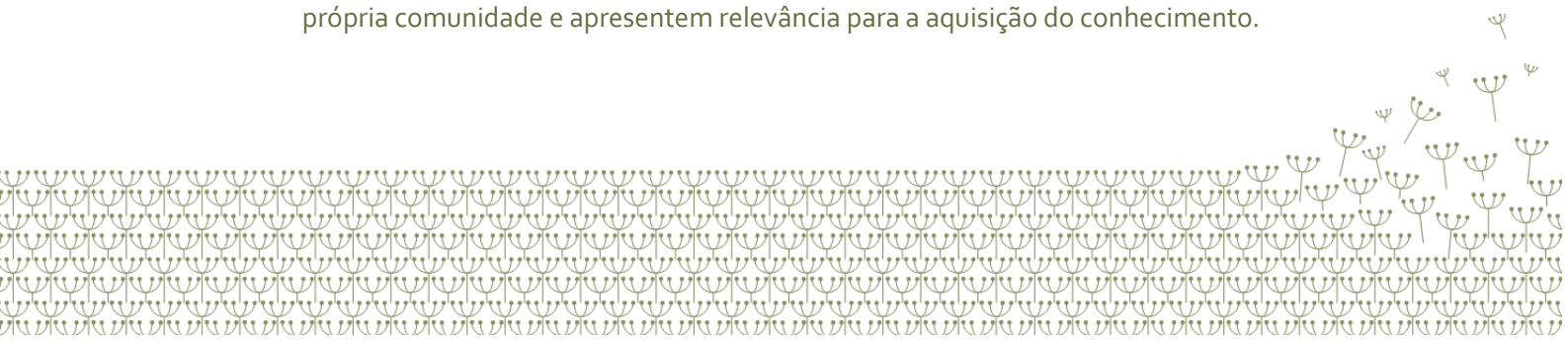
- ✓ Participação em monitorias;
- ✓ Publicação de artigos;
- ✓ Participação em eventos científicos na área;



- ✓ Participação em programas de iniciação científica;
- ✓ Cursos realizados em áreas afins;
- ✓ Participação em projetos comunitários;
- ✓ Oficinas de trabalho;
- ✓ Participação em atividades culturais, sociais e educacionais propostas pela instituição;
- ✓ Outras atividades, propostas pelos alunos e avaliadas pela instituição.

Atividades de Extensão

- ✓ **Projetos de Responsabilidade Social / Projeto Integrador**, neste tópico serão desenvolvidos com os alunos projetos que atendem a Responsabilidade Social e que estejam de acordo com o desenvolvimento desta atividade dentro da instituição, levando ao aluno valorizar a importância desta prática solidária.
- ✓ **Monitoria de componente curricular**, aqui pretendemos possibilitar ao aluno que demonstre facilidade e bom conhecimento em um assunto específico e que possa, através de monitoria, sistematizar estes conhecimentos ajudando outros alunos com maior dificuldade. Qualquer aluno poderá desenvolver esta atividade, desde que de acordo com o professor do componente curricular e a coordenação do curso.
- ✓ **Parcerias**, visam viabilizar as instituições/entidades onde possam desenvolver pequenas ações práticas, trazendo a reflexão apoiada na teoria.
- ✓ **Congresso Científico**, aqui pretende desenvolver um local de disseminação do conhecimento, através de palestras, mesas redondas, *workshops*, apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos.
- ✓ **Programa de Iniciação à Docência Científica**, é um estágio acadêmico científico que propicia o engajamento em práticas e atividades de pesquisa científica e aprimoramento da prática docente. Também permite o aprofundamento de um de seus temas de interesse do aluno, dentro das áreas de pesquisa definidas em cada semestre.
- ✓ Ao ingressar no programa a estudante iniciará ou dará continuidade a uma pesquisa científica para publicação em periódicos de divulgação científica, orientada por um(a) professor(a) pesquisador(a) da WlaSan e um(a) professor(a) do ensino básico do colégio de Aplicação (Uirapuru).
- ✓ Ao final do programa a estudante receberá certificado de sua participação para contagem de horas complementares (de acordo com a carga horária cumprida), bem como comprovação da experiência em seu currículo acadêmico e profissional.
- ✓ **Curso de Extensão**, desenvolver constantemente cursos que possibilitem o aumento do conhecimento dos alunos, aplicados através dos mais variados temas relacionados à sua área de formação.
- ✓ **Encontros**, a intenção neste item é levar para a comunidade o conhecimento da faculdade, através de palestras que poderão ser realizadas por professor, alunos e convidados da própria comunidade e apresentem relevância para a aquisição do conhecimento.



Avaliação da Aprendizagem

A avaliação do aproveitamento será realizada pelo professor ao longo do período letivo através de trabalhos práticos, provas e demais atividades programadas em cada componente curricular, utilizando escala de 0 (zero) a 10 (dez), graduada de 0,5 (meio) em 0,5 (meio).

Nas datas fixadas no calendário escolar, o professor atribuirá a cada aluno em seu componente curricular, uma nota, que será resultante dos trabalhos, provas, exercícios, projetos, relatórios, e demais atividades realizadas no período. As notas serão denominadas N₁, N₂ ou N₃, conforme definido neste capítulo. Ao aluno que, faltar a qualquer prova, será facultado requerer realização de prova substitutiva no prazo de três dias após a sua realização e, não o fazendo ser-lhe-á atribuída a nota 0 (zero). Será atribuída nota 0 (zero) ao aluno surpreendido utilizando-se de meios fraudulentos durante os procedimentos de avaliação.

No período letivo serão atribuídas, por componente curricular, duas notas, respectivamente, N₁ e N₂. O aluno será aprovado em cada componente curricular se $N_1 + N_2 \geq 10$ e $N_2 \geq 4$. Se $N_1 + N_2 < 10$ ou $N_2 < 4$ o aluno deverá realizar prova referente a N₃. O aluno será aprovado se $N_1 + N_2 + N_3 \geq 15$. Pode ser concedida revisão da nota atribuída às provas, quando requerida no prazo de dois dias úteis após a divulgação das mesmas.

O aluno será considerado reprovado no componente curricular se não obtiver o total de pontos mencionados no artigo anterior.

Os instrumentos e critérios de avaliação são estabelecidos pelos professores do componente curricular, incluídos nos respectivos planejamentos e devidamente aprovados pela Coordenação Geral, devendo ser divulgados aos alunos.

